

智力

2023年7月 中

总第722期

INTELLIGENCE

主管 | 天津出版传媒集团有限公司 主办 | 天津人民出版社有限公司

| 特稿 |

在高中数学教学中有效培养学生数学思维能力的探析

信息技术与小学语文阅读教学的整合运用探讨

以项目学习为基础的初中物理教学实践分析

国内统一连续出版物号 CN12-1038/G

国际标准连续出版物号 ISSN1001-1730

邮发代号 6-78

定价 28.00元

ISSN 1001-1730



9 771001 173239

20

目录

CONTENTS

INTELLIGENCE

2023年7月中 总第722期

| 特稿 |

- 001 在高中数学教学中有效培养学生数学思维能力的探析
雒改芳

- 036 略谈小学英语听力教学的影响因素及培养策略

周卓

- 040 高中阶段中国书画模块教学的思考

马向东

- 044 “双减”政策下小学生审美素养的培养

余宝玉

| 智慧 | 教育理论

- 005 信息技术与小学语文阅读教学的整合运用探讨

宋和珍

- 009 “双减”背景下小学劳动教育全面实施思考

胡玥

- 013 探析新课改后如何上好藏区初中语文课

陈岩功

- 017 虚拟现实技术在培智生活适应课堂教学中的应用

杨秀芳

- 021 提高培智学校生活语文课堂效率的策略探究

——以《小猴子下山》一课为例

陆妙杨

| 智慧 | 教育思维

- 048 小学数学习题教学中数形结合方法的有效运用

汪军喜

- 052 小学科学教学培养学生科学思维的策略

郑华威

| 智慧 | 文科天地

- 056 探究式教学方法在高中历史教学中的应用

欧承芳

- 060 小学语文习作教学中语文要素的融合与落实

——以统编版小学语文教材六年级上册“多彩的活动”为例

伍迎春

- 064 巧用“微课程”，优化小学语文写字教学

王兴旺

- 068 初中语文文言文教学中传统文化的渗透策略

杨雪梅

- 072 浅析“双减”政策下的小学语文教学对策

姚红莲

- 076 探究“学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践

黄俊丰

- 080 初中历史教学中学生问题意识的培养

向泽阳

| 智慧 | 教育观察

- 024 劳动教育在小学综合实践活动中的开展策略

尚莹莹

- 028 基于核心素养下的高中美术特色班艺术设计教学

马静之

- 032 高中音乐教学中培养学生鉴赏能力的对策

宋珊

“双减”背景下小学劳动教育全面实施的思考

■常州市新北区香滨湖小学 胡 玥

【摘要】劳动是最基本的社会行为,它决定了整个社会的发展水平。新时代教育发展中,劳动教育受到了重视,是核心素养人才培养目标实现的重要途径。小学课程改革中,劳动教育是重要的改革项目,教师结合“双减”理念,对劳动教育模式进行了调整,基于学生认知、生理、情感等特征,对具体的教育方法进行了改进和创新,使劳动教育价值充分发挥出来,具有现实意义。

【关键词】双减理念;小学劳动教育;现实意义

中图分类号:G621 文献标识码:A 文章编号:1001-1730(2023)20-0009-04

“双减”理念强调增效减负,在现代教育观中,更加注重学生的全面发展。在“双减”政策的指导下,小学已经开启课程改革活动,劳动教育是改革的重要内容。基于此,本文对劳动教育的创新策略进行了探讨。

一、新时代小学劳动教育的价值

(一)有利于小学生身心健康成长

劳动教育的实施,可促进学生开展劳动活动,使他们通过动手、动脑的方式完成劳动任务,在此过程中,学生的身体可得到锻炼,利于提升身体素质。实践活动是完成劳动任务的重要途径,在整个劳动的过程中,学生要做到手脚并用、四肢通力合作,在长期的劳动活动中,不断增强体能,提高身体素质。另外,适量的劳动可帮助学生放松心情,释放学生的学习压力。同时,在对学生进行劳动教育时,可使他们逐渐树立正确的劳动观念,认识到劳动的价值,让他们在完成劳动任务的同时获得自豪感,有利于形成积极心理。

(二)有利于小学生劳动能力提升

培养学生劳动能力是促进其综合素养提升的重要途径。学生的劳动能力主要体现在:劳动知识的掌握、劳动经验的积累、劳动技能的灵活应用以及创新劳动意识的提升。而在生活水平不断提升的社会背景下,学校和家庭的劳动活动越来越少,因此学生参与劳动的机会也越少,长此以往,学生的劳动意识和能力得不到提

升,甚至缺乏一定的自理能力。而积极开展劳动教育活动,优化劳动教育模式,可为学生搭建一个良好的发展平台,学生会获取更多参与劳动的机会,有利于劳动技能的提升。同时,在理论教育的支持下,学生能够对劳动形成一个正确的认识,有利于培养他们自主劳动的意识和创新性劳动能力,逐渐提高学生的劳动能力。

(三)有利于学生协作意识的树立

劳动教育应保持互动性,无论是理论课程还是实践课程,都应加强学生与学生、教师与学生之间的交流,只有这样才能让劳动教育“活”起来,突显教学的开放性。在劳动活动开展中,学生之间相互交流、帮助,可增进学生之间的友情。在合作劳动活动中,更能突显学生的合作力量,让学生在团队中发挥自己的力量,相互帮助、相互促进,为了整个小组能够高效完成劳动任务,能大大增强学生的责任感,从而提高任务质量和效率。在此过程中,学生之间的情感会提升,同时能够增强他们的协作意识。

二、“双减”背景下小学劳动教育存在的问题

(一)劳动教育被淡化

从小学整体教育情况来看,劳动教育开展不足,逐渐被淡化,主要表现在两方面:第一,课时安排不足。很多学校并没有将劳动教育设置在课表上,劳动活动一般很长时间才举办一次,而课表的安排主要以文化课程为主。第二,教学内

容和形式单一。通过调研发现,目前的小学劳动活动单一,教育内容单调,缺乏开放性特征,并且一些教师不注重理论教学活动的开展,导致学生缺少多方位的实践机会。教师受专业能力的影响,只能沿用传统的授课方式,缺乏课程创新意识,学生长期在同一种课堂模式中进行学习,会失去劳动兴趣,将劳动当作一个有负担的任务,最终导致劳动教育失去应有价值^[1]。

(二)劳动教育实践场域缺乏

实践场域是影响劳动教育活动顺利开展的重要因素。小学校园内场地比较有限,很多学校都没有设置专门的劳动场地,因此劳动活动大多只能以值日的形式开展。另外,学校对学生的安全问题十分重视,因此不敢组织学生开展社会型劳动活动,这就大大缩小了劳动教育场地,很少开展一些有特色的劳动活动,无法充分利用社会资源,具有一定的局限性,影响学生劳动能力的提升^[2]。

(三)劳动教育保障体系不全

1.评价机制缺失

教学评价对劳动教育的开展发挥着导向作用,在教学评价的支持下,教师可准确获取实际教学活动信息,了解教学效果和不足之处,并以此作为课程改革的依据,不断完善劳动教育模式。当前,小学劳动教育中缺乏科学、完整的教学评价机制,由此也反映出学校对劳动教育的轻视。教师在评价学生的时候,通常利用口语评价的方式,存在着形式化现象,未建立一个系统的评价体系,无法掌握学生的发展趋势。从评价主体方面来看,家长和学生参与评价的机会较少,无法更为客观、准确地反映劳动教育效果。

2.师资力量薄弱

在整个劳动教育活动中,教师发挥着重要作用。“双减”理念注重劳动教育的广泛性,对教师提出了更标准的要求。但实际上,大部分的小学都缺乏专职的劳动教师,劳动师资力量不足,而

且这些教师缺乏专业的培训和深入的研学,教学水平偏低,无法为劳动教育提供保障,还有一部分教师对劳动教育不重视,因此在课程中单纯地让学生进行手工操作或者自习其他科目^[3]。

三、“双减”背景下小学劳动教育全面实施的路径探析

(一)坚持主流价值导向,突出崇尚劳动的教育内容

1.完善小学劳动教育课程体系

要想发挥劳动教育育人价值,首先需要保证其课程体系的完整性,必须从目标、内容和方法三个层面着手,以提高劳动教育质量。在“双减”理念下,应把提升学生的劳动素质作为教育核心,实现增效减负,以促进学生全面发展。从具体的学情来看,小学生在学习能力、身心发育等方面都存在着差异,所以教师要结合学生的特征对教学内容和形式进行细化,这样才能符合学生的个性化需求。例如,低年级学生行动能力较差,并且对劳动缺乏认知,因此应该把重点放在劳动观念的培养上;中年级学生已经具备了一定的实践能力,并且他们的认知能力有了很大提升,这时应以培养学生劳动技能为主,促进学生形成自主劳动的良好习惯;高年级学生观念意识、劳动能力有了很大的提高,学生的认知能力更强,教师应对其进行更高层次的引导,如社会性价值观念的引导、创新劳动能力的锻炼等。其次,在教学内容的选取上,要以生活劳动内容为重点,将生活化素材引入教学中,使学生在熟悉的情境中接受教育,能够更好地触动学生的情感。教师要以小学劳动教育总体要求为基础,细化班级课程目标,以各个年级阶段目标为指导,在此基础上,设计并制订相应的劳动教育实施方案和细则,从而达到各学段劳动教育内容与课程体系的最大对接。最终,合理安排课内外劳动活动时间,实现劳动教育常态化,设计长期教育计划,保证劳动教育课时的充足性。同时,强化与

其他学科课程的交叉融合,充分利用一切教育资源,提高劳动教育效果^[4]。

2. 整合小学劳动教育学科资源

劳动教育资源十分广泛,既存在于实际生活中,又存在于各学科课程中,教师要充分利用身边一切资源,实现劳动教育与其他学科的深度交叉融合。在对各个学科课程内容和特点进行全面认识的前提下,将蕴含在其中的劳动教育素材进行深入探究,并进行有机整合,从而提高教学质量。第一,基于知识层对课程资源进行整合,对各个学科课程中有关劳动的知识进行梳理,比如语文课程中对劳动进行赞扬的诗歌,音乐课程中对劳动者进行赞叹的词曲等,这些资源都可以运用到劳动教育中。第二,对不同学科不同层次的逻辑性思考方法进行研究,把各学科的思维方式作为劳动教育工具,让学生从不同的角度进行思考,对劳动教育有一个全面的认识,树立正确的劳动观念。

3. 构建小学劳动教育乐学教学策略

寓教于乐是教学活动应遵循的原则,在劳动教育中如果能够做到寓教于乐,则能取得事半功倍的效果。在乐学教学理念的指导下,小学劳动教育不仅要达到培养学生劳动能力的目的,还要培养学生积极乐观、严格自律、宽容待人的精神状态。现在,社会逐渐向信息化方向发展,人们自身接触到的劳动活动逐渐减少,尤其是部分娇生惯养的学生,劳动活动常常会让它们感到心理上的不适,甚至对劳动产生了抗拒的心理。因此,让学生在愉快的心理环境下进行劳动十分必要。在快乐的劳动环境中,追求“幸福和欢乐”的心态,可以促使学生释放他们在学习过程中产生的压力,让他们获得幸福感,以更充沛的劳动热情去参与到劳动活动中^[5]。例如,教师可组织学生开展“巧手家政”特色活动,在教室中布置好场地,然后围绕学生的实际生活设计趣味性劳动活动,引导学生整理物品、制作家庭装饰品、制作美

食等,营造一个宽松的生活化情境,并基于学生更多的互动和自主创造的空间,构建欢快的劳动气氛,并引导学生互相帮助、协作完成劳动任务,让他们在劳动中感受到温暖和快乐。

(二) 坚持实践价值导向,强化亲身参与的劳动体验

1. 多内容激发小学生劳动教育实践兴趣

兴趣是最好的老师。在劳动教育设计环节中,教师要抓住学生的兴趣特征,选取一些他们熟悉、感兴趣的素材作为教学内容,并结合不同学生的兴趣爱好,设计相应的劳动实践活动,进一步激发他们的劳动兴趣。现代教育背景下,劳动教育要跟上发展潮流,结合课程标准进行资源拓展,以满足学生的个性化需求和新时代教育发展要求,并与地区的文化相融合,创造出具有独特性的劳动活动。除了日常的一些打扫卫生的劳动活动,还可以开展创新型劳动活动或者具有文化特色的劳动活动,为学生提供一个新颖和有趣的探索平台^[6]。例如,教师可引入剪纸、刺绣等具有传统文化传承价值的劳动资源,让学生在进行动手操作的过程中,感受传统文化的魅力。又如,带领学生到户外开展种植活动,让他们近距离接触大自然,并感受劳动带来的价值,同时培养学生热爱自然的精神。

2. 多形式开展小学劳动教育实践活动

劳动教育实践活动形式要具备多样性,只有这样才能让学生从不同角度感受劳动的意义和价值。第一,以小组竞争的形式促进学生提升劳动意识。教师将学生合理分组后,规定小组成员在现实生活中相互监督,并设置好记录表,由组长对小组成员的行为进行记录,如当某个学生做了捡垃圾、值日等劳动活动,组长进行核实并将名字、时间、劳动内容进行详细记录,然后在规定的评比时间中,各小组凭借记录表进行评比,参与劳动活动最多的小组获得奖励。第二,开展主题班会活动,教师可要求学生代表围绕“劳动最

光荣”这一主题进行发言,并呼吁所有学生积极进行劳动。同时,其他学生也可以在课堂上随意发表言论,表达自己的想法,构建一个和谐平等的讨论型课堂。第三,组织学生结合“劳动”这一主题制作板报,要求每名学生都要上交一份板报作品,最后评选出优秀的作品张贴在墙上。同时,教师要注意板报制作要求的开放性,引导学生发挥想象,可以自由设计板报形式,如绘画作品、图文结合板报作品、手工艺品等,增强学生创新劳动意识。

(三)坚持多元化价值导向,形成协同育人的良好环境

1. 建立多样化的劳动教育师资队伍

教师的引导地位不可动摇,要发挥自身的职能和作用,给予学生最优质的教育服务,保证劳动教育的有效开展。首先,教师要自主反思,清晰地认识到自身的水平,及时发现自己的不足,积极研学“双减”理念、劳动教育理念、核心素养理念等,树立正确的教育观,增强对劳动教育的重视。同时,通过教研活动、网络课程学习等,完善教学思路,学习优秀的经验和教学方法,掌握先进的教学技能。其次,学校发挥引领作用,通过座谈会、宣传等方式,更新教师思想观念,使其树立正确的劳动教育观念。学校需积极开展培训活动,促进教师教学模式转型,提高教学能力。

2. 搭建基础性的家庭劳动教育平台

家庭也是培养人才的重要基地,父母的教育方式和思想,对孩子具有深刻的影响。劳动教育不应仅停留在学校中,还应拓展到学生的真实生活中,而家庭教育能够发挥良好的辅助作用。教师积极与家长联系,鼓励家长对孩子进行劳动教育,并向家长传授正确的思想理论和指导方法,保证家庭教育力量的充分发挥^[7]。例如,在家庭生活中,家长可适当放手让孩子通过自己的劳动完成自己的事情,如指导孩子收拾书包、整理房间、去超市买菜等,锻炼他们的自理能力和劳动

意识。又如,教育孩子尊重社会中的劳动者,如打扫街道的环卫工人、绿化工人等,让他们认识到正是这些普通的劳动者才让我们的家园变得更加干净、美丽,培养孩子正确的劳动观念。另外,家长要发挥榜样作用,小学生模仿能力强,在生活中会不自觉地模仿身边的事物,因此家长的形象十分重要,应让孩子看到自己的积极正面的劳动心态,避免消极的情绪影响孩子的认知。

四、结语

培养学生正确劳动价值观,提升他们的劳动技能,顺应了“双减”理念的要求,也是实现素质教育目标的有效手段。教师要认识到劳动教育的价值,增强对劳动教育的认可度,积极进行课程改革活动。同时,对小学劳动教育现状进行分析,了解其不足之处,以便进行有针对性的改进。最后,利用多元化教学方法,优化教育模式,提高劳动教育水平。

参考文献:

- [1]李书川.“双减”背景下小学劳动教育的思考与实践[J].天津教育,2022(29):108-110.
- [2]阮玉兰,吴芳.“双减”背景下小学劳动教育的开展路径[J].新课程研究,2022(16):111-113.
- [3]陈姍,谭中玲,隋红军,等.“双减”背景下的小学劳动教育实践与反思[J].中国教育学刊,2021(S2):220-223.
- [4]王锋旗.“四联”驱动,架起劳动美之桥——崇仁县中山实验小学开展劳动教育纪实[J].江西教育,2023(09):28-30.
- [5]龚艳.核心素养视角下小学劳动教育实践研究[J].甘肃教育研究,2023(02):64-67.
- [6]张雁川,夏静,胡朝芳.小学劳动教育评价体系构建的探索和实践[J].安徽教育科研,2023(05):105-107.
- [7]蔡京华.“双减”背景下课后服务供给中的小学劳动教育课程:为何与何为——以“农耕的乐趣”课程为例[J].中国教育学刊,2023(02):94-98.